

El espacio de la extensión

María Fabiana Vidal

FaHCE – UNLP

mariafabianavidal@gmail.com

Resumen

Este trabajo tiene el propósito de reflexionar acerca del momento en el que en el marco del Proyecto de Extensión “Educación Física: pensando en la inclusión. Prácticas recreativas. Juego, gimnasia y deporte.” las acciones planificadas debieron revisarse en el contexto sanitario de Pandemia.

En relación con sus objetivos y actividades propuestas; y desde los constructos espacio, territorio, acciones y acontecimiento.

Palabras clave Extensión, Territorio, Acciones, Acontecimiento.

Desarrollo

Pensar la práctica en la extensión

*“La práctica es un conjunto de desplazamientos de un punto teórico a otro,
y la teoría, un desplazamiento de una práctica a otra.*

*Ninguna teoría puede desarrollarse sin toparse con una suerte de muro,
y hace falta la práctica para traspasarlo. [...]”*

Deleuze, 2019¹

Cuando dejamos de participar en las acciones en el Barrio, repensar la construcción del espacio resultaba paradójicamente insondable, al menos para quienes pensamos que la extensión se juega allí donde suceden las cosas, se desarrollan las acciones.

¹ en Foucault, 2019, p. 129

Uno de los primeros interrogantes sobre las posibilidades de llevar adelante las acciones tuvo que ver con la idea de la falta de asistencia para generar intercambios entre quienes hacemos real el proyecto en el territorio del Barrio.

El contexto de virtualidad que propuso la pandemia para estar, pensar y acompañar a pensar el Barrio fue un desafío que no hemos podido abordar suficientemente.

Surgieron muchas preguntas que profundizaron nuestra convicción con relación a lo que concebimos como extensión, entre las que nos encontramos respondiendo a ¿Cómo pensamos a la extensión? ¿De qué hablamos cuando hablamos de territorio? ¿Qué implica el Barrio? ¿Cómo habitamos la extensión?

Como equipo continuamos en esta línea pensando que, si compartiéramos como pensar la extensión desde un plano conceptual, en principio, en el momento en el que volviésemos al Barrio muchas situaciones estarían resueltas. Entonces nos abocamos a generar espacios de encuentro para escribir, leer, generar posibles acciones para compartir a través de los medios que la virtualidad nos permitiera. La prioridad fue no perder contacto con el Barrio por lo que estuvimos siempre comunicados con la Mesa Barrial a través de las redes y participando de las primeras situaciones que en la emergencia que definió el aislamiento surgieron.

Reconfigurar las acciones que acercaban a los estudiantes también fue una de las situaciones que abordamos a través del campus en estrecho vínculo con OyPEEF 2, Cátedra de la que formamos parte los integrantes del proyecto y que desde 2018 propone como actividad optativa la realización de prácticas en el territorio de la extensión universitaria, a través del proyecto.

Pensada la extensión como la construcción de un espacio en el que se encuentran los saberes de los territorios que se vinculan en el encuentro, se hace poco posible y probable que en el marco de un no encuentro esto sea posible de ser pensado de esta manera.

Cuando los territorios no se encuentran para configurar en el lugar un espacio, los paisajes se presentan invariables para la acción sobre la que se fija el propósito.

A medida que los territorios comienzan a alejarse, aquello que ponían en juego empieza a ser desconocido y se genera entre ambos un lugar que los separa. Que les es propio, pero no comparten. Entonces lo que habían construido juntas comienza a desdibujarse hasta ser desconocido. Al volver otras construcciones se requieren, reconfiguraciones que no pueden ser realizadas sobre lo que se dejó, porque eso ya no existe.

La Situación de aquello que se constituye como lo que se transita sin relación entre quienes lo configuran en el encuentro ha dejado de existir y la espera en las ausencias no genera más que vacíos de interrelación entre los territorios.

Comprobamos que el corazón de la extensión se define en los vínculos que no son solo entre sujetos, sino que se amplían a las situaciones que esos sujetos generan al encontrarse.

Cuando se menciona al comenzar el escrito la mirada sobre la práctica y se cita a Deleuze se deja en claro que aquello que le da carácter, sustento, son los desplazamientos que se producen entre lo que sabemos, lo que hacemos, lo que se comparte y promueve en la interacción, el núcleo de lo que es en el devenir y el acontecimiento.

La extensión es en el encuentro de los territorios y se consolida como acontecimiento en la deriva de lo que la hace real.

Como menciono en un trabajo a propósito del encuentro entre territorios:

” [...] ¿qué concebimos como territorio?, [...]. En este punto traer para aportar claridad sobre mi parecer a Sosa Velázquez quien menciona en su ensayo sobre cómo entender el territorio, que: “[...] no se busca una “simple” definición de territorio que lo trate como un simple atributo objetivo, plano, lineal, medible y objeto de acotación, como un sencillo soporte o continente de la acción social, o como un simple determinante social, como relación unidireccional. Por el contrario, se persigue dar respuesta a la pregunta *¿cómo entender el territorio?*, lo que implica partir de aquella perspectiva que reconoce unicidad y complejidad en la realidad. Asimismo, busca aportar una base –como confrontación entre teoría y realidad empírica– para la realización de investigación en territorios y dar cuenta de su proceso y dinámica en tanto objeto aconteciendo.” (2012, p.1).” (Vidal, 2018)

Del dicho al hecho

La desnudez de la palabra le quita todo encanto, la allana.

Byung-Chul Han, 2016

Estar en el lugar configurando espacios hace posible aquello que es en tanto presencias. No ha sido el caso, durante estos años de aislamiento, distanciamiento, espera para el regreso.

Aquellos que se sumaban a las actividades optativas propuestas como se ha mencionado, trataron de dar poblar de imágenes las palabras que formaron parte de las narrativas, de intuir climas en el material fotográfico y fílmico que acercamos para desde algún rincón vincularnos con los paisajes.

Se hizo difícil la mirada que requiere del contacto, la vivencia. No alcanzó con lo que se expresaba en las narrativas para dar idea de cómo se constituyen los espacios en los que se da la construcción colaborativa.

Nos preguntamos si podemos pensar la extensión sin estar en los lugares en los que late la extensión, si las prácticas que pensamos como extensionistas, son esas prácticas si lo que le da origen y sentido no sucede.

El proyecto Educación Física: pensando en la inclusión. Prácticas recreativas. Juego, gimnasia y deporte (Rodríguez, 2017), impulsa acciones que tratan de generar la participación en el contexto de la comunidad, sin comunidad no hay acciones posibles. El planteo se define en la presencialidad, ya que es allí donde lo que se propone aporta en la posibilidad de construir en el diálogo, siendo sus objetivos generales:

- Promover la participación conjunta y colaborativa de prácticas lúdico-deportivas-gimnásticas-recreativas, generando espacios de reflexión que contribuyan a asumir actitudes de responsabilidad y compromiso en el cuidado del propio cuerpo y el de los demás.
- Construir en forma colectiva reglas que determinen la convivencia y el disfrute en el espacio social.

Y específicos:

- Realizar prácticas corporales tendientes a mejorar la salud en base a las capacidades condicionales y coordinativas.
- Planificar actividades deportivas y gimnásticas en forma conjunta con los participantes teniendo en cuenta sus intereses.
- Proponer juegos por el placer de jugar respetando el propio espacio de juego y el espacio de los otros.

El regreso requerirá una nueva mirada y como menciono líneas escritas ya hace un tiempo “Muchos son los nudos que deben ser desatados, y seguramente estas escuetas y endebles líneas solo sean la puerta de entrada a la reflexión que preceda y acompañe ese proceso. La primera huella, es la que se define en el encuentro, cuando nos miramos y comenzamos a pensar desde que situación, espacio, territorio nos conectamos, desde donde construir para la transformación, mutua.” (Vidal, 2018)

Referencias bibliográficas

Byung-Chul Han (2016). La sociedad de la transparencia. Bs.As. Ed.Heder

Foucault, M. (2019). Microfísica del poder. Bs. As. Siglo XXI

Rodríguez, A.A, (2017) Proyecto de Extensión. Educación Física: pensando en la inclusión. Prácticas recreativas. Juego, gimnasia y deporte. Centros Comunitarios de Extensión

Universitaria. FaHCE-UNLP. Recuperado de: <https://proyectos-extension.unlp.edu.ar/proyectos/804>

Vidal, M.F. (2018) Encuentro territoriales. Las huellas y la transformación. En Ramírez, R. y Pisarello, M. *Educación Superior y Derechos Humanos. Política, prácticas y dispositivos a 100 años de la Reforma Universitaria*. (pp.515-522). Paraná, Universidad Autónoma de Entre Ríos, 2019.

Recuperado de: http://editorial.uader.edu.ar/wp-content/uploads/2019/10/libro_ponencias.pdf